**Taal en individu, beurtwisseling (week 8)**

Begrippen: locutie, illocutie, perlocutie, taalhandeling, beurtwisseling, beurtselectie, beurtcompetitie, aangrenzend paar, herstelsequenties ('repair').

1. Locutie/illocutie/perlocutie

spreker A: ‘Kun je me het zout aangeven?’

spreker B: ‘Ja, ik mankeer toch niets aan mijn handen?!’

 *(Spreker B blijft verder rustig dooreten.)*

a. Wat bedoelt spreker A eigenlijk met z'n vraag? Wat is dus de illocutie van die vraag?

b. En hoe vat spreker B de vraag op?

c. Wat past spreker B hier niet toe?
d. Welke perlocutie verwacht A?

2. Zijn de volgende taalhandeling direct of indirect?
a. "Kun je met het zout aangeven?"
b. "Geef me het zout!"
c. "Ik doop je Adrianus Maria van Dijk."
d. "Ik veroordeel u tot een boete van vijfhonderd euro."
e. "De rechter veroordeelde meneer Jansen tot een boete."

3. Geef antwoord op de onderstaande vragen over beurten in een gesprek
a. Hoe weet je in een gesprek dat je gesprekspartner het goed vindt dat jij begint te praten?
b. Komt het weleens voor dat je het gevoel hebt dat je gesprekspartner jou niet aan het woord laat? Hoe komt dat?
c. Wat gebeurt er meestal als twee personen tegelijk willen praten?
d. Wat gebeurt er in de klas als twee leerlingen (of meer) iets willen vragen of zeggen?
e. Hoe kun jij dan als leraar reageren?
f. Wat is het verschil tussen beurtselectie in een gesprek met een medestudent en beurtselectie tijdens een les?

4. Aangrenzende paren: geef aan welk (type) uitspraak wordt verwacht en wat voor type aangrenzend paar je ziet.
a. Hé, hallo!
b. Mag ik u wat vragen?
c. Weet u misschien hoe laat het is?
d. Nou, doei, he!
e. Met mevrouw De Wit!
f. Ga je mee naar de speeltuin?
g. Je bent gewoon een sukkel!
h. Wat heb je een mooie trui aan.

5. Welke drie aangrenzende paren zie je? Welk zinnen zijn herstelsequenties?
spreker A: 'Hoe heet die vrouw van nummer 23 ook alweer?'
spreker B: 'Die met dat knotje, bedoel je?'
spreker A: 'Ja, met dat knotje en die jurken altijd.'

spreker B: 'Dat is mevrouw Hoekstra. Jenny Hoekstra, volgens mij.'
spreker A: 'Dank je wel.'
spreker B: 'You're welcome.'

6. Herstelsequenties en leereffect:
Leraar: 'Welk zinsdeel is dat?'
Leerling: 'Een bijwoordelijke bepaling.'
Leraar: 'Waar zegt het iets over?'
Leerling: 'Over *stad*.'
Leraar: 'Waarom kan het dan geen bijwoordelijke bepaling zijn?'

enz.
a. Met welke uitspraak begint het herstel?
b. Welke uiting hoort bij het aangrenzende paar waarmee de eerste vraag begint?
c. Welke vorm van gezichtsverlies probeert de leraar bij de leerling te voorkomen?

7. Gezichtsverlies en beurtwisseling
a. Welke verschillen hanteren jouw docenten bij het managen van beurtselectie/beurtcompetitie in de les?
b. Zijn er docenten die vaak herstelsequenties gebruiken om een leereffect te bereiken?
c. Welke docenten stellen veel leervragen in hun lessen? Welke juist weinig?
d. Stel jij zelf veel leervragen tijdens je stages? Waarom wel/niet?
e. Hou jij rekening met beurtcompetitie en beurtselectie tijdens je stagelessen?