**PROEFTENTAMEN PSYCHOLINGUÏSTIEK**

**Onderdeel A** bevat 15 meerkeuzevragen. Omcirkel de letter voor het beste of juiste antwoord. Cesuur: 11 juiste = 6,0.

**Onderdeel B** bevat 5 open vragen. Beantwoord de vragen in goed lopende Nederlandse volzinnen. 5 punten per vraag (max. 25). Cesuur is 15 punten = 6,0.

**Eindcijfer:** afgerond gemiddelde van de cijfers voor onderdelen A en B.

**Onderdeel A**

**1. Wat bestudeert een semanticus?**

A. betekenis

B. woordvorming

C. zinsbouw

D. klankleer

**2. Wat bestudeert een morfoloog?**

A. betekenis

B. woordvorming

C. zinsbouw

D. klankleer

|  |
| --- |
| **bewering I: In tegenstelling tot dierlijke commuincatiesystemen bezitten menselijke talen de eigenschap 'creativiteit'.****bewering II: De relatie tussen vorm en betekenis is in menselijke talen doorgaans arbitrair.** |

**3. Welke van de beweringen in het bovenstaande kadertje zijn juist?**

A. Beide beweringen zijn juist

B. Beide beweringen zijn onjuist.

C. I is juist, II is onjuist.

D. I is onjuist, II is juist.

**4. ‘Op zijn stokje zat een gele kana…’ We verwachten hier eerder het woord ‘kanarie’ dan ‘kanaalvaarder’. Welk principe zorgt daarvoor?**

A. competence

B. priming

C. co-articulatie

D. transfer

**5. Wat behoort NIET tot de kenmerken van ‘child-directed speech’?**

A. lager spreektempo

B. eenvoudige zinspatronen

C. herhaling

D. weinig intonatie

**6. Wat geloven behavioristen?**

A. Dat je taalverwerving in je jeugd moet plaatsvinden.

B. Dat taal een sociaal verschijnsel is.

C. Dat het menselijk taalvermogen aangeboren is.

D. Dat je een taal leert door veel te herhalen.

**7. Hoe noemen we het daadwerkelijke taalgebruik van mensen?**

A. performance
B. competence
C. grammatica
D. creativiteit

**8. We zeggen vaak 'weps' in plaats van 'wesp', omdat dat laatste woord zich niet houdt aan de regels van de Nederlandse ....**

A. pragmatiek.

B. morfologie.

C. syntaxis.
D. fonologie.

**9. We maken in de algemene taalkunde onderscheid tussen het 'verwerven' en het 'leren' van een taal. Wie 'verwerven' volgens Noam Chomsky een taal en hoe doen ze dat?**

A. kinderen met hun aangeboren taalvermogen

B. jongeren door voortdurend te herhalen

C. volwassenen middels hun cognitieve vermogen
D. ouderen via de interactie met anderen

**10. Welke zin geeft de beste illustratie van het verschijnsel 'recursiviteit'?**

A. Met blauwe voeten spring je gracieuzer over een wijnhandelaar.

B. Johan zegt dat Tineke zegt dat Pieter zegt dat het niet mag.
C. U vindt het antwoord op vraag 37 op de laatste pagina van het boek.
D. Tijd de tegen trein de dat op aankomst station het, donker is het.

**11. Welke van de ondertaande regels van het Nederlands is strikt prescriptief?**

A. Het voornaamwoord 'u' wordt gebruikt om beleefdheid of afstand uit te drukken.
B. In één lettergreep volgen nooit meer dan vier medeklinkers op elkaar.
C. In één lettergreep wordt de klank [p] hoogstens twee keer gebruikt.
D. Het voornaamwoord 'hun' wordt niet als onderwerp van de zin gebruikt.

**12. Stephen Krashen zegt dat de in het onderwijs gebruikte taal net iets boven het niveau van de leerling moet liggen. Hoe noemen we dat idee van Krashen?**

A. TPR
B. T1

C. i + 1

D. LAD

**13. John is een Engelsman die Nederlands leert. Laatst zei hij: "Mijn kar is een Mercedes." Waarvan was bij John op dat moment sprake?**
A. positieve transfer in de syntaxis, negatieve transfer in de semantiek

B. negatieve transfer in de syntaxis, positieve transfer in de semantiek

C. negatieve transfer in de syntaxis, negatieve transfer in de semantiek

D. positieve transfer in de syntaxis, positieve transfer in de semantiek

**14. Welke van de onderstaande vormen van afasie wordt vooral gekenmerkt door woordvindingsproblemen?**
A. afasie van Wernicke
B. globale afasie
C. conductie-afasie
D. amnestische afasie

**15. Wat bedoelen we met 'lateralisatie'?**
A. Hersenhelften gaan zich specialiseren voor bepaalde taken.
B. Hersenhelften gaan steeds ingewikkelder taken uitvoeren.

C. De spraak van kinderen past zich aan die van de omgeving aan.

D. De spraak van kinderen wordt steeds correcter en duidelijker.

**Onderdeel B**

**1. Geef eens een korte en duidelijke beschrijving van een descriptieve regel uit de syntaxis van het Nederlands.**

**2. Een afasiepatiënt krijgt de vraag om een plaatje te beschrijven waarop moeder de afwas doet terwijl de gootsteen overloopt, en twee kinderen met behulp van een omvallend krukje de koekjestrommel proberen te bemachtigen. Hij zegt: “Krukje eh…vallen…moet, nee, eh, meisje en jongen. En pikken, hè.. snoepje eh…koekje. En vallen…krukje. Enne stromen je water. Ja, eh,… kinderen…stromen water en eh…koekjes.”**

**a. Welke vorm van afasie heeft deze patiënt?**

**b. Hoe weet je dat?**

**3. Tijdens de taalverwerving doen zich verschijnselen voor die later weer verdwijnen. Dat geldt bijvoorbeeld voor overextensie en overgeneralisatie.**

**a. Wat is overgeneralisatie? Geef een concreet voorbeeld.**

**b. Wat is overextensie? Geef een concreet voorbeeld.**

**4. Bekijk de volgende zogenaamde 'intuinzinnen':
"The man whistling tunes pianos."
"Dat was in uw voordeel is, lijkt me duidelijk."
"Het kindje vertelde dat het vlees niet lekker vond."

Tijdens de les hebben we gezien dat mensen moeite hebben met het begrijpen van dit soort zinnen.**

**a. Leg uit hoe dat komt en gebruik het begrip 'top-downstrategieën' in je antwoord.**

**b. Welk praktisch nut heeft de denkstrategie die ertoe leidt dat we intuinzinnen zo langzaam begrijpen?**

**5. In de taalontwikkeling van kinderen onderscheiden we meestal vier fasen. Een van die vier fasen delen we weer op in drie deelfasen.**

**a. Benoem elk van die fasen en deelfasen en koppel ze aan gemiddelde leeftijden. Geef een of twee karakteristieke kenmerken van elke (deel)fase.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | naam | begin- en eindleeftijd | kenmerk(en) | eventuele deelfasen |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |

**b. Plaats onderstaande uitingen op grond van argumenten in een taalontwikkelingsfase:**

**“papa huis tekenen”**

**“baj” (voor ‘ik wil die bal hebben’)**

**“daar varen twee boden”**

**“dat zijn mooie mamagaaien, he mam”**

**“babababababababababa”**