**Taalbeheersing 2, studiewijzer 2018-2019**

**Doelen**

* Je kent de processen die ten grondslag liggen aan de verschillende taalvaardigheden;
* Je bent op de hoogte van de theorieën over het kijk- en luisterproces, en het lees- en schrijfproces;
* Je kunt de verschillende spreek- en gespreksvormen, luister- en kijkvormen, en tekstsoorten herkennen en de kenmerken ervan benoemen.
* Je bent op de hoogte van de strategische vaardigheden en kunt de passende strategie vinden en toepassen bij het lezen, schrijven, spreken en luisteren.
* Je kunt aantonen te beschikken over de verschillende taalvaardigheden op 4Fniveau, inclusief de bijbehorende woordenschat.

**Omschrijving**
Elk college heeft een thema. In het college worden een aantal kernbegrippen uitgelegd. Daarnaast werk je aan een aantal dossieropdrachten die je op college krijgt. De uitwerking daarvan neem je op in je dossier. Je mag je dossier alleen maken, maar ook in groepjes van twee of drie studenten.
Je volgt niet alleen college, maar je leest ook de hieronder opgenomen literatuur. Daarvoor maak je zelf een planning.

**Materiaal**
Deze studiewijzer en de hand-outs bij de colleges zijn te vinden op www.henkwolf.nl/cursusmateriaal.

**Planning**
Week 1 (13 november): Schooltaal en thuistaal.
Week 2 (23 november): Je eigen taalgebruik.
Week 3 (27 november): Feedback, correcties en beoordeling (1).
Week 4 (4 december): Feedback, correcties en beoordeling (2).
Week 5 (14 december): Het sturen van je denken.
Week 6 (21 december): Argumenteren en debatteren (1).
Week 7 (7 januari): Argumenteren en debatteren (2).
Week 8 (14 januari): geen college

**Toetsing**
De stof van dit vak wordt op twee manieren getoetst:
\* een schriftelijke toets over de kernbegrippen en de literatuurlijst;
\* een dossier van de opdrachten uit de les.
Beide onderdelen moeten voldoende zijn. Stop een uitdraai van je dossier uiterlijk op vrijdag 25 januari in het postvakje van de docent.

**Literatuurlijst**Voor dit vak volg je niet alleen colleges, je leest ook zelfstandig de volgende vakliteratuur:

Bootsma, G. en H. Kroon e.a. (2013*). Onderzoek naar schrijven, een fundament onder de praktijk.* 9-16. Geraadpleegd via <http://geppiebootsma.nl/wp-content/uploads/2016/05/7-boekje-Schrijven-van-1F-naar-4F.pdf>

Decoo, W. (2016). 'Raadvaardigheid bij lezen: een rovige strategie?' *Levende Talen Magazine* nummer 3,10-14. Geraadpleegd via <http://www.lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/view/1571/1179>

Diamond, T. (2005). 'Luistervaardigheid door oefenprocessen in de klas'. *Levende Talen Magazine*, 8, 13-15. Geraadpleegd via http://www.lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/viewFile/533/525

Driessen, M. (2013). 'Het nieuwe lezen'*.* *Levende Talen Magazine*, jaargang 100, nummer 8, 4-8. Geraadpleegd via <http://www.lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/view/567/559>

Grootendorst, R. *Oude en nieuwe retorica.* Geraadpleegd via <https://onzetaal.nl/oude-en-nieuwe-retorica/>

Jong, J. de (2012). *Waarom maken politici graag gebruik van framing: over de kracht van beelden*. Geraadpleegd via <http://www.taalcanon.nl/vragen/waarom-maken-politici-graag-gebruik-van-framing/>

Kenniscentrum begrijpend lezen. (z.j.). *Wat zegt onderzoek?.* Geraadpleegd via <http://www.kenniscentrumbegrijpendlezen.nl/primair-onderwijs/wat-zegt-onderzoek.aspx>

Sanders, T. (2012), 'Begrijpelijke taal - wat is dat?'. *Taalcanon*. Geraadpleegd via <http://www.taalcanon.nl/vragen/begrijpelijke-taal-wat-is-dat/>

Schuppert, L. & H. van den Bergh. (2017). 'Leesstrategieën: Evidence-based of Nieuw Nederlands? Een experimentele studie in 4 vwo'*. Levende Talen Tijdschrift*, jaargang 18, nr.1, 14-23. Geraadpleegd via <http://www.lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltt/article/view/1651/1259>

Werkgroep Doorlopende leerlijnen taal en rekenen (2009), *Referentiekader taal en rekenen*. Enschede. Geraadpleegd via <http://www.taalenrekenen.nl/downloads/referentiekader-taal-en-rekenen-referentieniveaus.pdf/download>

Wolf, H. (2018), 'Het is moeilijk om eenvoudig te schrijven'. *Neerlandistiek* 8 september. Geraadpleegd via <https://www.neerlandistiek.nl/2018/09/het-is-moeilijk-om-eenvoudig-te-schrijven/>**De kernbegrippen op een rijtje**

Week 1: Schooltaal en thuistaal
BICS (thuistaal), CALP (academische taalvaardigheid), Meijerink-niveaus (1F-4F), ERK-niveaus (A1-C2), lexicale kennis, scaffolding (1+1, zone van naaste ontwikkeling), cognitieve en metacognitieve vaardigheden, register (spreektaal, schrijftaal, formeel, informeel), taalnorm.

Week 2: Je eigen taalgebruik
Spelling, interpunctie, stijlfout (pleonasme, tautologie, contaminatie, antecedent van de beknopte bijzin, foutieve samentrekking, foutieve inversie, tangconstructie, tante betje), tekstconventies, uitspraak (articulatie, accent, tempo), klankdiscriminatie, woordsegmentatie, functioneel/selectief/observerend/actief lezen/luisteren, spanningsboog, woordkeuze, non-verbale communicatie.

Week 3/4: Feedback, correcties en beoordeling.
Feedback, metacommunicatie, metataal, metacognitieve vaardigheden, metacognitief lexicon, linguïstische kennis, taal- en redekundig ontleden, interpersoonlijke communicatie, communiceren op inhoudsniveau/betrekkingsniveau, formatief/summatief toetsen, tips en tops, revisie, correctie/verbetering, beoordeling, cesuur, toets (schriftelijk, mondeling, openboektoets), toetsvragen (meerkeuze-, gesloten, halfopen, open), rubric.

Week 5: Het sturen van je denken.
Pathos, ethos, dialoog, monoloog, framing, priming, reclame, objectieve en subjectieve uitspraak (feitelijke uitspraak en mening).

Week 6/7: Argumenteren en debatteren.
Retorica (pathos, ethos, logos), argument, argumentatiestructuur, debat, discussie, overtuigen/bewegen.

Literatuur:
Technisch lezen, begrijpend lezen, leesstrategieën, compensatiestrategieën, woordraadstrategieën, intensief/extensief lezen, woordbeeld, leesroutines, studerend lezen, top-down/bottom-upverwerking van informatie, verbindingswoorden/signaalwoorden.