**Taal en theorie 2 / Taalteory 2
Collegeweek 4 / Kolleezjewike 4 (2018-2019)**

Kernbegrippen Nederlands: mentaal lexicon, woordvinding, woordvindingsproblemen, taxonomie, hyper(o)niem, hyponiem, synoniem, homoniem/homograaf/homofoon, rijmwoord, polyseem, meroniem, holoniem, antoniem (absoluut/gradueel/relationeel), vertaalequivalent, cognaat.
Kearnbegripen Frysk: mentaal leksikon, wurdfining, wurdfiningsproblemen, taksonomy, hyper(o)nym, hyponym, synonym, homonym/homograaf/homofoan, rymwurd, polyseem, meronym, holonym, antonym (absolút/gradueel/relasjoneel), oersetekwivalint, kognaat.

1. Hoe is het mentaal lexicon georganiseerd als je kijkt naar de volgende uitspraken?
a. Hork, hork, hork. Soep eet je met een vork.
b. Wil jij even de waterkan opzetten?
c. Het staat op de keukenbank. Dat ding, die toonbank.
d. Mag ik van jou even je vork? Lepel, bedoel ik.

2. Afasie is een verzamelnaam voor taalproblemen die ontstaan door hersenschade.
a. Wat is afasie van Wernicke?
b. Wat is afasie van Broca?
c. Wat gebeurt er bij beide typen afasie bij het zoeken in het mentale lexicon?
d. Probeer eens voorbeelden uit je eigen ervaring te vinden van woordvindingsproblemen die leidden tot een gekke uitspraak.

3. Taxonomie

 vervoermiddel (hyper(o)niem van ‘auto’ en ‘stationcar’)
 |
 auto (hyponiem van ‘vervoermiddel’, hyperoniem van
 | ‘vervoermiddel’)
 stationcar (hyponiem van ‘auto’ en ‘vervoermiddel’)

a. Kun je van de woorden in de bovenstaande taxonomie synoniemen bedenken?
b. Maak een vergelijkbare taxonomie van ‘hond’ of ‘hûn’ (in de taal die je studeert).
c. Maak nog een taxonomie van een woord naar eigen keuze.
d. Probeer zoveel mogelijk synoniemen in je taxonomie op te nemen.

4. Bij woordvindingsproblemen kiezen mensen vaak een hyperoniem van het woord dat ze niet kunnen vinden. Hoe zou dat komen, denk je?

5. De volgende woorden zijn homoniemen van elkaar. Wat betekenen ze?
a. leiden-lijden (Ned)
b. graaf-graaf (Ned)
c. rûn-rûn (Fry)
d. popke - popke (Fry)

6. Welk homoniem paar bij 3 is niet homograaf?

7. Ken je ook woorden die wel homograaf zijn, maar niet homofoon?

8. In hoeverre zijn eenlettergrepige rijmwoorden homofoon?

9. Het woord ‘voet’ is polyseem geworden.
a. Dat is het geval met veel lichaamsdelen. Kun je meer voorbeelden bedenken?
b. Ken je ook polyseme woorden die geen lichaamsdeel aanduiden?
c. Hoe zie je in het woordenboek het verschil tussen polyseme en homonieme woorden?
d. Hoe hard is de grens tussen polyseme en homonieme woorden?

10. Bedenk eens een meroniem van de volgende woorden:
a. auto
b. hynder/paard
c. huis/hûs
d. fentilator/ventilator

11. Bedenk een holoniem van de volgende woorden:
a. oorlelletje/earlapke
b. huis/hûs
c. blaadje/bledsje

12. Zijn de woorden in de onderstaande paren vertaalequivalenten en/of cognaten van elkaar?
a. horse (Eng) - paard (Ned)
b. horse (Eng) - ros (Ned)
c. Buch (Dui) - boek (Ned)
d. tree (Eng) - boom (Ned)
e. See (Dui) - zee (Ned)

13. Zijn de volgende woorden relationele, graduele of absolute antoniemen van elkaar?
a. arts-patiënt
b. binnen-buiten
c. dood-levend
d. gezond-ziek
e. leerling-leraar
f. zwart-wit
g. kopen-verkopen
h. aan-uit

13. Waar lijkt de relatie tussen de woorden in de volgende paren het meeste op? Benoem de relatie zo precies mogelijk. Soms is er geen term voor de relatie.
a. mijt – meid
b. hoofd – neus
c. band (stuk stof) – band (sociale relatie)
d. dik-dun
e. lepel – klepel
f. meneer – vent
g. meisje - famke
h. meubelstik – nachtkastje
i. skriuwer/schrijver - lêzer/lezer
j. do (duif) – do (jij)