**Hand-out Taalbeschouwing 2 - week 2 (08-05-2018)**

**Centrale vraag: *waarom stellen docenten vragen?***

Begrippen: locutie, illocutie, perlocutie, implicatuur, coöperatieprincipe, taalhandeling, beurtwisseling.

1. Begrippen locutie/illocutie/perlocutie, taalhandeling, implicatuur

spreker A: ‘Kun je me het zout aangeven?’

spreker B: ‘Ja, ik mankeer toch niets aan mijn handen?!’

*(Spreker B blijft verder rustig dooreten.)*

a. Wat bedoelt spreker A eigenlijk met deze vraag? Wat is dus de illocutie van die vraag?

b. En hoe vat spreker B de vraag op?

c. Wat past spreker B hier niet toe?

d. Wat voor gevolg heeft de reactie van B op de perlocutie van A?

2. Beurtwisseling in de klas: vragen stellen

Vier soorten vragen, die oplopen in complexiteit:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | onthouden | a. Waar zei de wolf dat zijn grote ogen voor waren?  b. Waar ontmoette Roodkapje de wolf? |
| 2 | begrijpen | a. Vertel in eigen woorden wat een kapje is.  b. Wat voor soort meisje was Roodkapje? |
| 3 | integreren | a. In welk opzicht is de moeder van Roodkapje hetzelfde als je eigen moeder? In welk opzicht is ze verschillend?  b. Welke delen van het verhaal zouden werkelijk gebeurd kunnen zijn? |
| 4 | creatief toepassen | a. Wat denk je dat de wolf gedaan zou hebben als grootmoeder niet ziek was geweest?  b. Welke gedeelten zijn gebaseerd op geloven? |

Uit: Ebbens en Ettekoven (2009). *Effectief leren.* Groningen: Noordhoff (p. 79)