**Beoardielingsynstrumint by it ûnderdiel 'Fakdidaktysk praktikum'**

**2017-2018**

Namme kandidaat:

Datum:

Sifer:

Taljochting by it sifer (opsjoneel):

Eksaminator 1: Eksaminator 2:

Hantekening Hantekening

Dit beoardielingsynstrumint bestiet út fiif siden. De kandidaat krijt nei beoardieling in kopy fan it folsleine ynstrumint.   
De Afûk krijt in kopy foar it eigen argyf. It orizjineel wurdt troch de NHL argivearre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubric I. folsleinens fan it dossier** | | | | n. oanw. = net oanwêzich ûnf. útw. = ûnfoldwaande útwurke (te koart, te sloarderich, yrrelevant ensfh.) ynoard. = ynoarder  Yn rubric I moat by elk dokumint 'ynoarder' oanfinke wêze, mei de folgjende útsûnderingen: - by ûnderdiel B meie maksimaal twa dokuminten 'net oanwêzich' of 'ûnfoldwaande útwurke' wêze; - by ûnderdiel C hoecht dokumint 5 allinne ynlevere te wurden troch Afûk-kursisten. - by ûnderdiel C hoecht dokumint 7 allinne ynlevere te wurden troch NHL-studinten Frysk.  As rubric I foldocht oan de boppeneamde eask, dan wurdt mei help fan rubric II it sifer fêststeld. Sa net, dan wurdt rubric II net ynfolle. De eksaminatoaren kinne yn foarkommende gefallen in skriftlik motivearre beslút nimme om fan dy regel ôf te wiken. |
| **Underdiel A: lêslist** | | | |
| dokuminten: | n. oanw. | ûnf. útw. | ynoard. |
| 1. foldwaande beoardieling op lêslist |  |  |  |
| **Underdiel B: kolleezjestof** | | | |
| dokuminten: | n. oanw. | ûnf. útw. | ynoard. |
| opdracht 1 |  |  |  |
| opdracht 2 |  |  |  |
| opdracht 3 |  |  |  |
| opdracht 4 |  |  |  |
| opdracht 5 |  |  |  |
| opdracht 6 |  |  |  |
| opdracht 7 |  |  |  |
| opdracht 8 |  |  |  |
| opdracht 9 |  |  |  |
| opdracht 10 |  |  |  |
| opdracht 11 |  |  |  |
| opdracht 12 |  |  |  |
| opdracht 13 |  |  |  |
| opdracht 14 |  |  |  |
| opdracht 15 |  |  |  |
| **Underdiel C: staazje** | | | |
| dokuminten: | n. oanw. | ûnf. útw. | ynoard. |
| 1a. bewiis fan tarieding (bg. lesformulier) |  |  |  |
| 1b. selsevaluaasje fan lessen dy't jo sels jûn ha |  |  |  |
| 2. skriflike feedback fan de learlingen/kursisten |  |  |  |
| 3. koarte refleksje op jo eigen lesjaan |  |  |  |
| 4. koarte evaluaasje troch de begeliedende dosint |  |  |  |
| 5. evaluaasje eksamenles troch Afûk-eksaminator |  |  |  |
| 6. oersjoch fan it learmateriaal |  |  |  |
| 7. toets mei ferantwurding |  |  |  |
| 8. links nei twa fideofragminten |  |  |  |
| **Underdiel D: subjektive fisy op it lesjaan yn it Frysk** | | | |
| dokuminten: | n. oanw. | ûnf. útw. | ynoard. |
| 1. dokumint fan likernôch ien side A4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubric II. ynhâldlik oardiel** | | | | | |
|  | Û | F | G | oardiel | taljochting |
| 1. tarieding | De kursist hat net sjen litten dat er syn lessen op begjinnersnivo tariede kin. | De kursist hat sjen litten dat er syn lessen op begjinnersnivo tariede kin. | De studint kin in ridlik profesjonele en pragmatyske lestarieding meitsje. |  |  |
| 2. | De kursist hat kin gjin realistyske ynskatting fan it eigen taalfeardichheidsnivo meitsje. | De kursist kin in realistyske ynskatting fan it eigen taalfeardichheidsnivo meitsje. | De kursist kin in realistyske ynskatting fan it eigen taalfeardichheiddsnivo meitsje en de taalfeardichheid fan oaren ynskatte. |  |  |
| 3. lespraktyk | De kursist blykt net boppe de lesstof te stean. | De kursist stiet boppe de lesstof. | De kursist stiet fier boppe de lesstof. |  |  |
| 4. | De kursist kin syn kennis net didaktisearje. | De kursist kin syn kennis op begjinnersnivo didaktisearje. | De kursist kin syn kennis adekwaat en profesjoneel didaktisearje. |  |  |
| 5. | De kursist hat net sjen litten dat er it learklimaat by syn groep noflik hâlde kin. | De kursist hat sjen litten dat it learklimaat yn syn groep fruchtber is of dat er neitinke kin oer ferbettering fan dat klimaat. | De kursist hat sjen litten dat er wit hoe't er in fruchtber learklimaat ta stân bringe kin. |  |  |
| 6. | De begeliedende dosint en de praktykeksaminator binne fan betinken dat de kursist noch lang net selsstannich lesjaan kin. | De praktykeksaminator is fan betinken dat de kursist op koarte termyn selsstannich lesjaan kin. | De praktykeksaminator is fan betinken dat de kursist sûnder beswier no al selsstannich lesjaan kin. |  |  |
| 7. selsevaluaasje | De kursist toant gjin ynsjoch yn de eigen sterke en swakke punten by it lesjaan. | De studint kin de eigen sterke en swakke punten by it lesjaan oanjaan. | De studint kin de sterke en swakke punten by it lesjaan oanjaan en dêrop reflektearje. |  |  |
| 8. | De kursist hat net sjen litten dat er wittenskiplike ynsjoggen ferbine kin mei it eigen lesjaan. | De kursist hat sjen litten dat er neitocht hat oer de ferbining tusken wittenskiplike ynsjoggen en it eigen lesjaan. | De kursist hat sjen litten dat er besiket om wittenskiplike ynsjoggen te brûken by it eigen lesjaan. |  |  |
| 9. materiaal | De kursist hat net sjen litten dat er op 'e hichte is fan de nijste skriftlike en digitale learmiddels foar Frysk. | De kursist hat sjen litten dat er de wichtichste nije skriflike en digitale learmiddels foar Frysk ken. | De kursist hat sjen litten dat er wurkje kin mei nije digitale learmiddels foar it Frysk. |  |  |
| 10. | De kursist hat net sjen litten dat er neitocht hat minder tradisjonele manieren fan lesjaan. | De kursist hat sjen litten dat er neitocht hat oer minder tradisjonele manieren fan lesjaan. | De kursist hat sjen litten dat er yn steat is om sels op in minder tradisjonele manier les te jaan of om te wikseljen tusken tradisjonele en minder tradisjonele didaktyk. |  |  |
| 11. toetsing | De kursist hat net sjen litten dat er selsstannich toetse kin. | De kursist hat sjen litten dat er in opset foar in brûkbere toets meitsje kin. | De kursist hat sjen litten dat er in toets meitsje kin dy't sûnder oanpassing brûkt wurde kin. |  |  |
| 12. differinsjaasje | De kursist hat net sjen litten dat er weet hat fan ferskillen tusken learstilen of nivo's. | De kursist hat sjen litten dat er weet hat fan ferskillen tusken learstilen of nivo's. | De kursist hat sjen litten dat er gebrûk meitsje kin fan syn kennis oer ferskillen yn learstilen of nivo's. |  |  |
| 13. fisy | De kursist hat gjin profesjonele fisy op it lesjaan yn it Frysk op papier set. | De kursist hat sjen litten dat er in eigen profesjonele fisy op lesjaan yn it Frysk op papier sette kin. | De kursist hat sjen litten dat er brede fakkennis brûke kin om in profesjonele fisy op lesjaan yn it Frysk op papier te setten. |  |  |

|  |
| --- |
| Û = ûnfoldwaande, F = foldwaande, G= goed. Foar in foldwaande oardiel mei net ien ûnderdiel fan rubric II ûnfoldwaande wêze.   De eksaminoaren kinne foar it beoardieljen it dossier brûke en meie oannimme dat de kursist de stof op 'e lêslist behearsket. In ûnfoldwaande oardiel moat altyd taljochte wurde. It einsifer wurdt op 'e folgjende wize berekkene:  10-13 kear ûnfoldwaande: 1 7-9 kear ûnfoldwaande: 2 5-6 kear ûnfoldwaande: 3 3-4 kear ûnfoldwaande 4 1-2 kear ûnfoldwaande: 5 0-3 kear goed, rest foldwaande: 6 4-6 kear goed, rest foldwaande: 7 7-9 kear goed, rest foldwaande: 8  10-13 kear goed, rest foldwaande: 9  13 kear goed en in bysûndere prestaasje: 10  Takenning fan it sifer 10 moat altyd taljochte wurde.  It sifer wurdt op 'e foarside fan dit beoardielingsynstrumint notearre. It is allinne jildich yn kombinaasje mei de hantekeningen fan beide eksaminatoaren. |