Kearndoelen Frysk foar de basisskoalle:

Ut: Ministerie OCW (2006), *Kerndoelenboekje*.
Download: http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/Kerndoelenboekje.pdf

Opdracht:
a. Foarmje twatallen. Ien fan beiden toetst by de oar oft dy de kearndoelen Frysk foar it basisûnderwiis berikt hat.
b. Besprek hokker doelen oft konkreet genôch binne om te toetsen en hokker oft te dizenich binne.
c. Misse jim ek doelen dy't jim sels belangryk fine?

Utwurking kearndoelen troch Cedin:

	Kerndoel	Toelichting
1	De leerlingen ontwikkelen een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van Fries door henzelf en anderen.	• Het gebruik van Fries is vanzelfsprekend en positief • Fries is een volwaardig communicatiemiddel dat in alle situaties van het leven in Fryslân gebruikt kan worden • Het persoonlijke en maatschappelijke belang van het kunnen verstaan, spreken, lezen en schrijven van het Fries erkennen
2	De leerlingen leren informatie verwerven uit gesproken Fries. Het gaat om teksten die informatie geven, plezier verschaffen, meningen of aanwijzingen bevatten over voor hen bekende onderwerpen.	• Luisteren naar verschillende soorten teksten • Verschillende soorten teksten herkennen en onderscheiden • Structuur van teksten gebruiken bij het luisteren • Bewust worden dat je met verschillende doelen kunt luisteren • Manier van luisteren aan kunnen passen aan het luisterdoel • Zelf luisterdoelen bepalen • Luisterstrategieën inzetten om het doel te bereiken • Vertrouwd raken met specifiek Friese klanken en klankcombinaties, specifiek Friese woord- en zinsvorming en manieren van uitdrukken Afstand tussen onderwerp en luisteraar moet niet te groot worden Luisteren kan niet los gezien worden van spreken. Er moet voldoende luister- en spreekgelegenheid zijn om de taal te leren
3	De leerlingen leren zich naar inhoud en vorm in het Fries uit te drukken in situaties uit hun dagelijks leven waarin zij informatie vragen of geven over een onderwerp waarmee zij vertrouwd zijn.	• Verlagen van de spreekdrempel, zodat leerlingen zich mondeling durven te uiten in het Fries • Spreken in gesprekken en monologen Om de mondelinge taalontwikkeling verder te brengen dan alleen de dagelijkse taalvaardigheid is het van belang dat er aandacht is voor cognitief complexere taalfuncties.
4	De leerlingen leren informatie verwerven uit teksten in het Fries in frequent voorkomende teksttypen (zoals artikelen in jeugdrubrieken, liedjes, verhalen).	• Verwachtingsvol lezen • Lezen van verschillende soorten teksten • Verschillende soorten teksten herkennen en onderscheiden • Structuur van teksten gebruiken bij het lezen • Bewust worden dat je kunt lezen met verschillende doelen • Zelf leesdoelen bepalen • Manier van lezen aanpassen aan leesdoelen • Leesstrategieën inzetten om het doel te bereiken • Vertrouwd raken met specifiek Friese klanken, notatiewijze en lettercombinaties, specifiek Friese woord- en zinsvorming en manieren van uitdrukken Afstand tussen onderwerp en lezer moet niet te groot worden.
5	De leerlingen leren eenvoudige teksten in het Fries te schrijven over alledaagse onderwerpen met het doel met anderen over die onderwerpen te communiceren.	• Schrijfdurf en schrijfplezier staan centraal • Bewust worden dat je met verschillende doelen kunt schrijven • Zelf doelen bepalen • Bewust worden dat er (afhankelijk van het schrijfdoel) verschillende tekstsoorten zijn • Schrijven van verschillende soorten teksten • Gebruik maken van schrijfstrategieën • Vertrouwd raken met specifiek Friese klinkers en lettercombinaties en hun notatiewijze en specifiek Friese woord- en zinsvorming en manier van uitdrukken
6	De leerlingen verwerven een woordenschat van frequent gebruikte Friese woorden en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden.	• Voldoende receptieve en productieve woordkennis om volwaardig in het onderwijs te kunnen participeren • Kennis van strategieën om de betekenis van woorden af te leiden • Kennis van strategieën om de betekenis van woorden te onthouden • Reflectie op eigen woordenschatontwikkeling

Ut: Flapper, Liskje (2012), *Kennisbasis Fries leraar basisonderwijs*. Den Haag: HBO-raad.
Download: https://www.10voordeleraar.nl/publicaties?&opendoc=206

Opdracht:
a. Besprek oft jim de útwurking fan Cedin nuttich fine.
b. Sykje in antwurd op de fraach: hokker doelen binne no konkreet genôch útwurke om se toetse te kinnen?

Referentieniveaus Meijerink (fragmint):

3. Schrijven

	Niveau 1F	Niveau 2F	Niveau 3F	Niveau 4F
Algemene omschrijving	Kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit de leefwereld.	Kan samenhangende teksten schrijven met een eenvoudige, lineaire opbouw, over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.	Kan gedetailleerde teksten schrijven over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, waarin informatie en argumenten uit verschillende bronnen bijeengevoegd en beoordeeld worden.	Kan goed gestructureerde teksten schrijven over allerlei onderwerpen uit de (beroeps) opleiding en van maatschappelijke aard. Kan relevante kwesties benadrukken, standpunten uitgebreid uitwerken en ondersteunen met redenen en voorbeelden.
Taken				
1. Correspondentie	Kan een briefje, kaart of e-mail schrijven om informatie te vragen, iemand te bedanken, te feliciteren, uit te nodigen e.d.	Kan e-mails of informele brieven schrijven en daarbij meningen en gevoelens uitdrukken. Kan met behulp van standaardformuleringen eenvoudige zakelijke brieven produceren en schriftelijke verzoeken opstellen.	Kan adequate brieven en e-mails schrijven, gevoelens genuanceerd uitdrukken en een standpunt beargumenteren.	Kan zich duidelijk en precies uitdrukken in persoonlijke correspondentie en daarbij flexibel en effectief gebruik maken van de taal, inclusief gevoelens, toespelingen en grappen. Kan met gemak complexe zakelijke correspondentie afhandelen.
2. Formulieren invullen, berichten, advertenties en aantekeningen	Kan een kort bericht, een boodschap met eenvoudige informatie schrijven. Kan eenvoudige standaardformulieren invullen. Kan aantekeningen maken en overzichtelijk weergeven.	Kan notities, berichten en instructies schrijven waarin eenvoudige informatie van onmiddellijke relevantie voor vrienden, docenten en anderen wordt overgebracht. Kan een advertentie opstellen om bijvoorbeeld spullen te verkopen. Kan aantekeningen maken tijdens een uitleg of les.	Kan over allerlei onderwerpen belangrijke informatie noteren en doorgeven. Kan aantekeningen maken van een helder gestructureerd verhaal.	Kan berichten schrijven waarin informatie van belang voor derden overgebracht wordt en waarbij belangrijke punten begrijpelijk overkomen. Kan tijdens een les of voordracht over een onderwerp op zijn interessegebied gedetailleerde aantekeningen maken en de informatie zo nauwkeurig en waarheidsgetrouw vastleggen dat de informatie ook door anderen gebruikt kan worden.

Ut: Ministerie OCW (2009), *Referentieniveaus taal en rekenen*. Enschede.
Download: http://www.taalenrekenen.nl/downloads/referentiekader-taal-en-rekenen-referentieniveaus.pdf

<u>Meijerink-nivo's:</u>
1F = ein fan 'e basisskoalle
2F = ein fan it vmbo (maatskiplik basisnivo)
3F = ein mbo/havo (tagongsnivo hbo)
4F = ein vwo (tagongsnivo universiteit)

Utwurking referentieniveaus Meijerink (fragmint):

Spelling	1F	2F	3F	4F
1. Alfabetische spelling	+			
2. Orthografische spelling	+			
3. Morfologische spelling Hieronder vallen de schrijfwijze van achtervoegsels, de meervoudsvorming, de verkleinwoordsvorming, regel van gelijkvormigheid bij assimilatie (zakdoek/zaddoek), vorming bijvoeglijk naamwoord	+			
Moeilijke gevallen:				
a) meervoud –s na klinker (meisjes, garages, fuchsia's, cafés)		+		
b) verkleinwoord na open klinker (parapluutje)		+		
c) 's in 's ochtends		+		
d) stoffelijke bijvoeglijke naamwoorden op –en		+		
e) meervouds –n bij zelfstandig gebruikte verwijzing (allen versus alle)		+		
f) wel/niet –n in samengestelde woorden.		+		
4. Morfologische spelling op syntactische basis Werkwoordspelling waarvan een deel zuiver morfologische is, zoals tegenwoordige tijd meervoud, verleden tijd van werkwoorden met stam of –d (antwoordde(n)), hele werkwoord	+			
Moeilijke gevallen: *Persoonsvorm*				
a) homofone gevallen: tegenwoordige tijd stam op –d enkelvoud (hij wordt/word)		+		
b) tegenwoordige tijd (klankvaste of zwakke) werkwoorden, enkelvoud		+		
c) verleden tijd (klankvaste of zwakke) werkwoorden met stam op –d of –t		+		
d) tegenwoordige tijd 2e persoon of 3e persoon achter de persoonsvorm (word jij ziek, wordt je broer, wordt je de toegang ontzegd)			+	
e) met prefix, homofoon met voltooid deelwoord (hij beoordeelt/beoordeeld)			+	
Voltooid deelwoord				
h) homofone gevallen (verhuisd/verhuist)			+	
5. Logografisch: geen regels, maar kennis van vaststaande combinatie tussen klank en teken zoals /si/ geschreven als –ch-	+			

Ut: Ministerie OCW (2009), *Referentieniveaus taal en rekenen*. Enschede.
Download: http://www.taalenrekenen.nl/downloads/referentiekader-taal-en-rekenen-referentieniveaus.pdf

Opdracht:
Besjoch yn twatallen de boppesteande tabel. Hokker kritearíums kinst ek brûke om it nivo yn it Frysk fêst te stellen?

Basisgebruiker	
A1	Kan vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen gericht op de bevrediging van concrete behoeften begrijpen en gebruiken. Kan zichzelf aan anderen voorstellen en kan vragen stellen en beantwoorden over persoonlijke gegevens zoals waar hij/zij woont, mensen die hij/zij kent en dingen die hij/zij bezit. Kan op een simpele wijze reageren, aangenomen dat de andere persoon langzaam en duidelijk praat en bereid is om te helpen.
A2	Kan zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met zaken van direct belang (bijvoorbeeld persoonsgegevens, familie, winkelen, plaatselijke geografie, werk). Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling over vertrouwde en alledaagse kwesties vereisen. Kan in eenvoudige bewoordingen aspecten van de eigen achtergrond, de onmiddellijke omgeving en kwesties op het gebied van diverse behoeften beschrijven.
Onafhankelijk gebruiker	
B1	Kan de belangrijkste punten begrijpen uit duidelijke standaardteksten over vertrouwde zaken die regelmatig voorkomen op het werk, op school en in de vrije tijd. Kan zich redden in de meeste situaties die kunnen optreden tijdens het reizen in gebieden waar de betreffende taal wordt gesproken. Kan een eenvoudige lopende tekst produceren over onderwerpen die vertrouwd of die van persoonlijk belang zijn. Kan een beschrijving geven van ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities en kan kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen.
B2	Kan de hoofdgedachte van een ingewikkelde tekst begrijpen, zowel over concrete als over abstracte onderwerpen, met inbegrip van technische besprekingen in het eigen vakgebied. Kan zo vloeiend en spontaan reageren dat een normale uitwisseling met moedertaalsprekers mogelijk is zonder dat dit voor een van de partijen inspanning met zich meebrengt. Kan duidelijke, gedetailleerde tekst produceren over een breed scala van onderwerpen; kan een standpunt over een actuele kwestie uiteenzetten en daarbij ingaan op de voor- en nadelen van diverse opties.
Vaardig gebruiker	
C1	Kan een uitgebreid scala van veeleisende, lange teksten begrijpen en de impliciete betekenis herkennen. Kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. Kan flexibel en effectief met taal omgaan ten behoeve van sociale, academische en beroepsmatige doeleinden. Kan een duidelijke, goed gestructureerde en gedetailleerde tekst over complexe onderwerpen produceren en daarbij gebruikmaken van organisatorische structuren en verbindingswoorden.
C2	Kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen. Kan informatie die afkomstig is van verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten, argumenten reconstrueren en hiervan samenhangend verslag doen. Kan zichzelf spontaan, vloeiend en precies uitdrukken en kan hierbij fijne nuances in betekenis, zelfs in complexere situaties, onderscheiden.

Opdield yn: prate, petearen fiere, harkje, skriuwe, lêze.

Fan:
http://www.erk.nl/docent/niveaubeschrijvingen/Basisgebruiker__onafh_gebruiker__vaardig_gebruiker.pdf/

Oerlaap yn it fuortset ûnderwiis:

Meijerink	ERK
-	A1
1F	A2
2F	B1
3F	B2
4F	C1
-	C2

Oerlaap yn it basisûndersiis:

Meijerink	ERK
1F	A2
4F	B2

A. Nationale referentieniveaus taal: Algemene omschrijving niveau F4

1. Mondelinge taalvaardigheid

1.1 Gesprekken

Kan in alle soorten gesprekken de taal nauwkeurig en doeltreffend gebruiken voor een breed scala van onderwerpen uit (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.

1.2 Luisteren

Kan luisteren naar een grote variatie aan, ook complexe, teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, die ook abstracte thema's kunnen behandelen.

1.3. Spreken

Kan duidelijke, gedetailleerde monologen en presentaties houden over tal van onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. Kan daarbij subthema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie.

2. Lezen

2.1. Zakelijke teksten

Kan een grote variatie aan teksten lezen over tal van onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard en kan die in detail begrijpen.

2.2. Fictionele, narratieve en literaire teksten

Kan volwassenenliteratuur interpreterend en esthetisch lezen.

3. *Schrijven*

Kan goed gestructureerde teksten schrijven over allerlei onderwerpen uit de (beroeps) opleiding en van maatschappelijke aard. Kan relevante kwesties benadrukken, standpunten uitgebreid uitwerken en ondersteunen met redenen en voorbeelden.

Ut: Flapper, Liskje (2012), *Kennisbasis Fries leraar basisonderwijs*. Den Haag: HBO-raad. Download: https://www.10voordeleraar.nl/publicaties?&opendoc=206

B. Europees Referentiekader niveau B2: Onafhankelijk gebruiker

Luisteren
Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.

Lezen
Ik kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Ik kan eigentijds literair proza begrijpen.

Gesprekken voeren/interactie
Ik kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. Ik kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin mijn standpunten uitleggen en ondersteunen.

Spreken/productie
Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interessegebied. Ik kan een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten.

Schrijven
Ik kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interesses. Ik kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een specifiek standpunt. Ik kan brieven schrijven waarin ik het persoonlijk belang van gebeurtenissen en ervaringen aangeef.

Ut: Flapper, Liskje (2012), *Kennisbasis Fries leraar basisonderwijs*. Den Haag: HBO-raad.
Download: https://www.10voordeleraar.nl/publicaties?&opendoc=206

Opdracht:
Foarmje twatallen. Ien fan 'e twa besjocht oft de oar it taalbehearskingsnivo fan in basisskoallelearkrêft hat neffens Meijerink (foarige side) en dizze side (ERK).

Kearndoelen ûnderbou fuortset ûnderwiis (meastal: earste klassen):

Deelnemer in een tweetalige cultuur

- **1.**De leerling leert de betekenis onderkennen van de tweetalige Friese cultuur voor het dagelijks leven en leert deze te vergelijken met situaties in de rest van Nederland en daarbuiten.
- **2.**De leerling leert aan de hand van voorbeelden de specifieke kenmerken van de Friese cultuur begrijpen en deze in verband te brengen met de historische achtergronden daarvan.
- **3.**De leerling leert aan de hand van voorbeelden het belang van Friese cultuuruitingen onderkennen (teksten, muziek, toneel, film, TV en radio) en de betekenis die hij daaraan hecht onder woorden te brengen.

Voor leerlingen met Fries als tweede taal en voor leerlingen met Fries als moedertaal

- **4a.**De leerling leert om via voor hem zinvolle contexten een Friese woordenschat op te bouwen door verschillende strategieën toe te passen.
- **5a.**De leerling leert informatie op te zoeken en te ordenen uit schriftelijke en digitale Friestalige bronnen op basis van vragen over onderwerpen binnen zijn eigen belangstellingssfeer.
- **6a.**De leerling leert een informeel gesprek in het Fries te voeren met leeftijdgenoten over onderwerpen uit zijn dagelijks leven.

Voor leerlingen met Fries als moedertaal

- **4b.**De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken en zich te houden aan taalconventies die voor het Fries gelden (spelling, grammaticaal juiste zinnen, woordgebruik).
- **5b.**De leerling leert het belang van het communiceren volgens gangbare taalregels van het Fries in formele situaties ontdekken (werkoverleg, planning, discussie).
- **6b.**De leerling leert Friese verhalen, gedichten en informatieve teksten te kiezen en te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

Ut: Besluit kerndoelen onderbouw VO
Te finen op: http://wetten.overheid.nl/BWBR0019945/geldigheidsdatum_16-11-2015#Bijlage

<u>Opdracht:</u>
a. Besykje yn dyn eigen wurden te sizzen wat in Frysktalige learling oan 'e ein fan 'e earste klas kinne moat en wat in Nederlânsktalige learling dan kinne moat.
b. Mei hokker ERK-nivo's komme dyn antwurden by a. it meast oerien, foar dyn gefoel?

Taalfeardichheidseasken dosinten Frysk bachelor (fragmint):

3. Taal-vaardigheden	3.1 De vaardigheden	3.1.1 ERK-niveau C1 geldt voor alle (deel-)vaardigheden. Zie: www.europeestaalportfolio.nl en www.erk.nl	3.1.1 Skriuwfeardigens: Skriuw in dosintehantlieding by it lessepakket Kultuer / Taalkunde / Taalfeardichheden. Ferantwurdzje ûnderwerp, oanpak, beoardieling. Soargje dat de lesserige foar oare dosinten goed brûkber wurdt.

Thema	Categorie/ kernconcept	Omschrijving van de categorie / het kernconcept	Voorbeelden
	3.2 Fries in de klas	3.2.1 Is in staat om Fries als voertaal en instructietaal te gebruiken. 3.2.2 Is in staat uiteenlopende Friese teksten te schrijven.	3.2.1 By in staazjebesite sil spesjaal sjoen wurde nei dyn behearsking fan it Frysk yn de klasse, op it (digitale) boerd en by it evt. gebrûk fan oare elektroanyske helpmiddels. 3.2.2 Do reagearrest op in ynstjoerd stik yn de krante, dêr't yn sein wurdt dat meartalich ûnderwiis tefolle tiid en dus jild kostet. Lis yn in koart sjoernalistyk stik út wat de foardielen binne fan meartalich ûnderwiis.
	3.3 Vertalen	3.3.1 Weet hoe men uiteenlopende soorten teksten uit het Fries in het Nederlands vertaalt en vice versa. 3.3.2 Heeft een basiskennis van relevante principes uit de vertaalwetenschap. 3.3.3 Kan vertalingen bewerken voor verschillende doelgroepen.	3.3.1-3.3.2 Set it ûndersteande kranteberjocht yn it Frysk oer. 3.3.3 Set it ûndersteande artikeltsje twa kear oer: ien kear foar it Afûk-tydskrift *De Moanne* en ien kear foar it jongereintydskrift *Linkk*. Ljochtsje de ferskillen tusken de twa oersettingen ta.
	3.4 Interferenties en norm	3.4.1 Heeft brede kennis van interferenties en de theoretische achtergrond daarvan. Kan interferenties in een tekst aanwijzen en ze kritisch bekommentariëren. 3.4.2 Heeft kennis van de taalnorm en de relativiteit daarvan. Weet van de normproblematiek van het Fries. 3.4.3 Kent de dialectische verscheidenheid en de acceptabiliteit van dialectvormen. 3.4.4 Kan zijn eigen norm bepalen en deze met argumenten verantwoorden.	3.4.1 De studint moat yn in Fryske tekst de ynterferinsjes oanwize en oanjaan hoe akseptabel oft se neffens him/har binne. 3.4.2 De studint kin ferskillende arguminten foar en tsjin it brûken fan beskate foarmen neame en útlizze wêrom't er dy foarm yn in beskate tekst wol of net brûke soe. 3.4.3 Do litst learlingen in tekst foarlêze dêr't it wurd "foarke" yn stiet. Hokker útspraken kinst ferwachtsje en hoe reagearrest dêrop? 3.4.4 De studint set in jongereinferhaal yn it Frysk oer en jout arguminten foar syn taalgebrûk.

Ut: Gezelle Meerburg, B. & H. Wolf (2011), *Kennisbasis Fries bachelor*. Den Haag: HBO-raad.
Download: https://www.10voordeleraar.nl/publicaties?&opendoc=208

Opdracht:
Gean yn it boppesteande fragmint nei oftsto al foldochst oan de taalfeardichheidseasken foar in dosint Frysk yn it fuortset ûnderwiis.

It âlde programma fan de Afûk:

Kursussen foar net-Frysktaligen
Skriuwkursussen:
Afûk-A / Skriuw mar Frysk 1 en 2: B1
Afûk-B: B2
Afûk-C: B2/C1

Grut ferlet fan C1: trochferwizing nei NHL.

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
ferstean		LmF1 sS	LmF2 PmF1	Pmr PmF2	NHL bachelor	NHL master
lêzen	LmF1	LmF2 sS SmF1 (+)	Pmr SmF2	SmF3/4 sjoern. amtlik literêr berneferh. learg. B learg. C (+)	NHL bachelor	NHL master
praten	LmF2	PmF1	PmF2	Pmr	NHL bachelor	NHL master
skriuwen		SmF1 (+)	SmF2	SmF3/4 sjoern. amtlik literêr berneferh. learg. B learg. C (+)	NHL bachelor	NHL master

LmF = Lear mar Frysk
PmF = Praat mar Frysk
SmF = Skriuw mar Frysk
Pmr = Praat mar raak
sS = spoedkursus Skylge
(+) = rom boppe it ERK-nivo

Foech Frysk pabo: Afûk-A (Skriuw mar Frysk 1/2): B1, wylst B2 ferwachte wurdt.

<u>Opdracht:</u>
a. Besprek as twatal hoe grut neffens jim it nivoferskil tusken dosint/lesjouwer en learling/kursist wêze moat.
b. Beredenearje foar de feardichheden 'ferstean', 'lêzen', 'praten' en 'skriuwen' op hokker ERK-nivo oft elk fan jim sit.
c. Hokker Afûk-kursussen soe elk fan jim no al jaan kinne, op basis fan jim ERK-nivo?