**Fakdidaktysk praktikum, 2015-2016
Omparter by les 12, 'Hoe meitsje jo in goede toets?'**

1. Wêrom toetse wy: formatyf en summatyf toetse.

2. Diskusje: hokker ferskillen kinne der wêze tusken formative en summative toetsen?

3. Kritearia:
Toets as gehiel:

- falide: toetst de toets wol watst toetse wolst? (Leardoelen)
- betrouber: is de toets útwikselber mei de wertoets? (Toetsmatrijs)
- objektyf: soe elke korrektor likernôch op deselde beoardieling útkomme? (Korreksjemodel)
- transparant: betsjut in ûnfoldwaande antwurd net dat de kandidaat de fraach net begrepen hat of ferslacht yn in te yngewikkelde formulearring?
Toetsfragen:
- relevant: is de toetsfraach wol nedich en toetst er watst toetse wolst?
- effisjint: is de toetsfraach net te yngewikkeld?
- normearring: krijt de toetsfraach it juste gewicht yn de toets?

4. Toetsmatrijs: foarbylden
5. Diskusje: goede en minne toetsen út eigen ûnderfining

6. Sesuer: algemien en mearkarfragen

7. Beoardieling: sifer, OVG, oars

8. Oefeningen:

A. In studint makket in toets. Foar dy toets kinst maksimaal 100 punten helje. De sesuer is 70%. De studint hellet 85 punten. Wat foar beoardieling krijt er?

B. Foar in wurdskattoets kinst 28 punten helje. Wêr soest de sesuer lizze? Wêrom?
C. Hast in toets mei fyftich mearkarfragen. De sesuer is 70%. Hoefolle antwurden moatst goed hawwe foar in foldwaande, tinkst?
D. Wurkje yn twatallen. Jim meitsje in formative toets om nei te gean oft de oaren yn de kursusgroep de helptiidwurden 'gean' en 'bliuwe' op 'e korrekte manier brûke kinne. Meitsje in opsetsje foar in toetsmatrijs, in toets, in korreksjemodel en in normearring.