**Sociolinguïstiek en pragmatiek, voltijd Nederlands, 2013-2014
Rubric voor de beoordeling van het eindgesprek**

Naam kandidaat:
Namen examinatoren:
Datum:
Begin- en eindtijd:

|  |
| --- |
| **Doel 1Je bent op de hoogte van de belangrijkste opvattingen binnen de vakgebieden sociolinguïstiek en pragmatiek.** |
| descriptor | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** | toelichting | specificatie getoetste stof | oordeel |
| reproductie kernbegrippen | Je kunt niet alle kernbegrippen omschrijven of definiëren, ook niet met hulp. | Je kunt vrijwel alle kernbegrippen omschrijven of definiëren, eventueel met enige hulp. | Je kunt alle kernbegrippen zonder hulp omschrijven of definiëren. | De kernbegrippen zijn in de studiewijzer aangegeven. |  |  |
| inzicht in de theorie | Je kunt een groot deel van de courante theorieën niet in eigen woorden navertellen. | Je kunt een ruime meerderheid van de gevraagde courante theorieën in eigen woorden navertellen, eventueel met enige hulp. | Je kunt alle courante theorieën zonder hulp in eigen woorden navertellen. | Courante theorieën zijn de achtergronden en de theorievorming zoals behandeld in de voorgeschreven literatuur en de colleges. |  |  |
| Beoordeling doel 1: indien minimaal één descriptor *onvoldoende* scoort, is de beoordeling *onvoldoende*. Indien minimaal één descriptor *goed* scoort, is de beoordeling *goed*. Anders is de beoordeling *voldoende*. |  |
| Opmerkingen: |
| **Doel 2Je bent in staat om een aantal van de daar gemaakte onderscheidingen te gebruiken bij de analyse van taalgebruik.** |
| descriptor | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** | toelichting | specificatie getoetste stof | oordeel |
| toepassing kernbegrippen | Je kunt een groot deel van de sociolinguïstische casussen niet koppelen aan relevante kernbegrippen.  | Je kunt tweederde van de gevraagde casussen koppelen aan relevante kernbegrippen, eventueel met enige hulp. | Je kunt alle gevraagde casussen zonder hulp koppelen aan relevante kernbegrippen. | De casussen zijn ontnomen aan of geïnspireerd op de vragen uit de college-handouts. |  |  |
| analyse casussen  | Je kunt een sociolinguïstische casus niet correct duiden. | Je kunt met enige hulp een sociolinguïstische casus redelijk correct duiden. | Je kunt zonder hulp een sociolinguïstische casus correct duiden. | De casussen zijn ontnomen aan of geïnspireerd op de vragen uit de college-handouts. |  |  |
| evaluatie casussen | Je mening over een sociolinguïstische casus is irrelevant, slecht onderbouwd of ze overstijgt het lekenniveau niet. | Je kunt een redelijk correct onderbouwde mening over een sociolinguïstische casus geven. | Je kunt een goed onderbouwde mening over een sociolinguïstische casus geven, die blijkt geeft van kennis van de sociolinguïstiek / pragmatiek. | De casussen zijn ontnomen aan of geïnspireerd op de vragen uit de college-handouts. |  |  |
| Beoordeling doel 2: indien minimaal één descriptor *onvoldoende* scoort, is de beoordeling *onvoldoende*. Indien minimaal twee descriptoren *goed* scoren, is de beoordeling *goed*. Anders is de beoordeling *voldoende*. |  |
| Opmerkingen: |
| **Doel 3Je bent in staat eenvoudig onderzoek te doen op het gebied van de sociolinguïstiek en pragmatiek.** |
| descriptor | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** | toelichting | specificatie getoetste stof | oordeel |
| analyse casus en creatie oplossing | Je laat weinig begrip van de onderzoeksvraag zien of je gebruikt geen sociolinguïstische kennis of je laat niet zien dat je kunt nadenken over een enigszins relevante oplossing. | Je laat zien dat je de onderzoeksvraag begrijpt en dat je je sociolinguïstische kennis kunt gebruiken om na te denken over een enigszins relevante oplossing. | Je laat met een relevante oplossing voor een onderzoeksvraag kennis van en inzicht in de sociolinguïstische onderzoeksproblematiek zien. | De onderzoeks-vraag komt niet uit de verplichte leerstof. Ze is wel relatief eenvoudig. |  |  |
| Beoordeling doel 3: de beoordeling van de descriptor 'analyse casus en creatie oplossing' wordt overgenomen. |  |
| Opmerkingen: |
| **Doel 4****Je kunt suggesties geven voor gebruik van de leerstof in lessen Nederlands.** |
| descriptor | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** | toelichting | specificatie getoetste stof | oordeel |
| creatie lesidee | Je kunt geen werkbaar, interessant lesidee geven op basis van sociolinguïstische of pragmatische theorie. | Je kunt een werkbaar, interessant lesidee geven op basis van sociolinguïstische of pragmatische theorie. | Je kunt een werkbaar, interessant en zeer creatief lesidee geven, waarbij je laat zien dat je goed over de sociolinguïstische of pragmatische theorie hebt nagedacht. |  |  |  |
| Beoordeling doel 4: de beoordeling van de descriptor 'creatie lesidee' wordt overgenomen. |  |
| Opmerkingen: |
| Eindoordeel:- indien voor alle doelen en descriptoren *onvoldoende* is gescoord: 1- indien voor alle doelen *onvoldoende* is gescoord: 2- indien voor drie van de vier doelen *onvoldoende* is gescoord: 3- indien voor twee van de vier doelen *onvoldoende* is gescoord: 4- indien voor een van de vier doelen *onvoldoende* is gescoord: 5- indien voor alle doelen *voldoende* is gescoord: 6- indien voor één of twee doelen *goed* en voor de overige doelen *voldoende* is gescoord: 7- indien voor drie of vier doelen *goed* en eventuele overige doelen *voldoende* is gescoord: 8- indien voor alle doelen en descriptoren *goed* is gescoord: 9- indien voor alle doelen en descriptoren *goed* is gescoord en er sprake is van een buitengewone prestatie: 10 |  |

Handtekeningen:
examinator 1 examinator 2